



# 留美大陆学生现状白皮书

White Paper on Dismissed Chinese  
Students in the United States

美国厚仁教育研究中心

July | 2014

# 目录

一、概述.....	3
1.1 美国留学现况.....	3
1.2 研究意义.....	4
二、样本采集与数据概况.....	4
2.1 范例介绍.....	4
2.2 个人基本资料数据分析.....	5
2.2.1 性别.....	5
2.2.2 被开除时的年龄分布.....	6
2.2.3 开除学校的排名分布.....	6
2.2.4 被开除时在读学位.....	7
2.2.5 专业.....	7
2.2.6 被开除的本科、硕士和博士 GPA 分布.....	8
三、被开除原因的相关分析.....	8
3.1 被开除原因.....	9
3.2 被开除原因与性别、年龄等个人基本信息的相关分析.....	10
3.2.1 被开除原因与性别的相关分析.....	10
3.2.2 被开除原因与年龄的相关分布.....	11
3.2.3 被开除原因与与学校排名的相关分析.....	12
3.2.4 被开除原因与在读学位的相关分析.....	13
3.2.5 被开除原因与在读专业的关系分析.....	14
3.3 被开除高危人群的特征.....	16
3.4 好学生的被开除原因分析.....	17
四、结论与建议.....	18
3.1 投靠厚仁的理由及紧急案例.....	18
3.2 对学校 and 家长的建议.....	19

## 一、概述

### 1.1 美国留学现状

随着近几年中国经济飞速强势地发展，国门渐渐打开，留学浪潮一浪高过一浪。从最初的留英，慢慢发展到留美、澳、加、法、德等等，还有一些小众欧洲国家也在留学潮中逐渐变得炙手可热起来。据教育部统计数据显示，2013年中国出国留学总人数为41.39万人，比2012年增长了3.58%。如图1.1显示中国留学总人数逐年攀升。

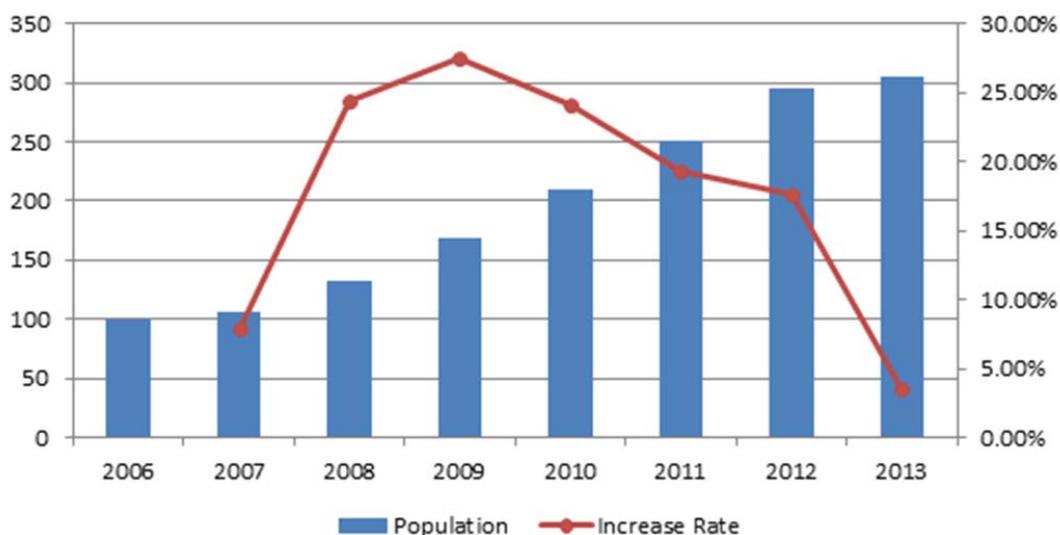


图 1.1 2006-2013 年中国出国留学总人数增长情况（万人）

据美国《开放报告》显示，一直到2008年，美国国际留学生的最大生源国是印度，中国位居第二，而在2009年之后，中国超越印度成为了美国留学生的最大生源国。虽然出国留学人数的增幅在逐年放缓，但留学人数仍然保持一定的幅度持续增长。

这一庞大的留学生群体，已经引起了国内外不少专家、学校、留学机构的重视。我们发现，不同国家的环境、形势在不断变化，出国留学人群的情况也在不断变化。近年来，受到08年世界金融危机的持续影响，国外高校的招生比较紧缩，名校的录取率更是呈现出下降趋势。同时，无论是在语言能力上还是学术能力上，中国学生的竞争力都与世界名校越来越高的要求有一定的差距。这样越来越高的要求不仅仅体现在了招生上，更体现在了学生入学之后的课业、生活、心理等方面。

除开招生形势的变化，留学人群的变化也不可忽视。中国教育在线发布的《2014年出国留学趋势报告》显示：本科及以下层面就读人数增长迅猛，低龄化趋势明显。在留学低龄化的当下，拿到录取通知书也仅仅是万里长征的第一步，高中三年，本科四年，面对国外高校各个方面的高要求，是否所有的留学生都能够顺利地走下去呢？

年龄小、交流沟通能力不强，小小留学生漂洋过海之后，不仅仅要面对繁重的课程要求、应对融入当地的社交要求，承受巨大的心理压力，同时还要承受离开自己熟悉的成长环境的震荡，迥异的中西方文化的冲击，以及离开父母掌控后资本主义花花世界的灯红酒绿纸醉金迷的诱惑，他们能否强大到足以抵抗各种侵袭？留学这几年就如同打游戏需要过三关斩六将却没有重新开始的按键，通关之后的的确确能够获得真正的成长，让学生在思想、能力等各个方面得到很大锻炼和提高，但是总是有不少人会在某一个关卡的地方倒下了，被要求强制退出游戏。要求强制退出的情况，在国内似乎并不多见，但是在国外，尤其是国外的名校，常常就会发生在我们的身边。

## 1.2 研究意义

留学前，很多家长和学生都觉得拿到录取通知书就是万事大吉，前程似锦鹏程万里了。但是很多中国学生都不能“混”到从美国大学毕业。这是与国内高等教育的本质区别。美国的高校大多宽进严出，大学四年的毕业率往往低于 50%，很多学生和家长却没有充足的准备。

没有能力上和思想上的准备，独自面对在国外生活和学业上的巨大压力，不少学生出现了这样那样的问题。学生和家长，往往又都对美国高校的严格要求、中美巨大的文化差异等等没有太多了解，一旦面对紧急的事情或者学校比较严重的处理，常常都手足无措，毫无头绪。

录取不等于毕业。为了关注留美学生被开除的情况，提供更多信息与数据分析，让更多的家长、学校了解这一人群，此次“留美开除大陆学生现状调查”着重调查了留学美国被学校开除的原因以及这些学生的个人特征，例如性别、年龄、专业、就读的学位层次，分析这些因素与被开除原因之间的相关性，总结出被开除高危人群特征，以及针对不同年龄段不同学位层次的留美学生应注意的问题，提出指导性建议。

## 二、样本采集与数据概况

截止 2014 年 7 月，本次数据分析共统计了 515 项来自美国厚仁教育咨询数据库的数据（其中有效数据共 492 项，有效率达 95.5%）。在调查时，均采集姓名（Name）、性别（Sex）、出生年份（Born Year）、被开除时的年龄（Age）、被开除时的在读学历（Degree Pursuing）、专业（Major）、被开除学校（University）、被开除学校的排名（National Rank, U.S.News 的 National University Ranking 6/27/2014）、GPA、被开除年份（Record Year）、被开除原因（Reason of Dismissal）。

### 2.1 范例介绍

#### 【紧急原因】

就读于范德堡大学 **Vanderbilt University**（综合排名 17）的 H（化名）同学，被怀疑患有轻度抑郁，上学期期末考试全部缺考，被校方开除了。另外，学生认为该校中国人少，感觉自己被歧视。而且学生性格内向不敢走出去与大家交流，还在点中餐时遭到了朋友拒绝，生活和精神上受到双重打击。学生认为自己用功不比别人少，但是结果不好。在被开除后，学生回国在复旦就读了一年，表现很优秀。但是回来后发现自己又有抑郁了。最后与院长沟通时，学院院长说她有抑郁症要求她回国。

### 【求救邮件原文】

我是 H。感谢您的帮助。刚刚跟 ISSS 的老师谈完，老师给我三个选择：1，回家，2 转学，3 语言学习中心。他们说有 10 天的时间不会 **terminate** 我的记录，然后还有 15 天 **grace day**。但是 25 天之后可能就必须走了。我真的觉得我能学好，我有计划，我有学习伙伴，只要我坚持下去，把我的一些病治好。我肯定能行的。我也不是没得过 A。现附上老师给我发的通知。请查收。

### 【样本信息抽取】

在抽取数据时，我们首先调取了 H 同学的个人基本资料、和学校的沟通记录等，得出以下信息：

姓名（Name）：H  
性别（Gender）：女  
出生年份（Born Year）：1992  
被开除时的年龄（Age）：22  
被开除时的在读学位（Degree Pursuing）：本科  
专业（Major）：经济商科类  
开除学校（University）：Vanderbilt University  
开除学校的排名（National Rank）：17  
GPA：0  
被开除年份（Record Year）：2014  
被开除原因（Reason of Dismissal）：心理原因

在统计、整理完美国厚仁教育咨询数据库中的数据后，我们做了简单的数据分析。以下将是我们所汇总的留美开除大陆学生现状分析报告。

## 2.2 个人基本资料数据分析

### 2.2.1 性别

本次留美开除大陆学生现状调查的被开除学生中，男生占 62%，女生占 38%。

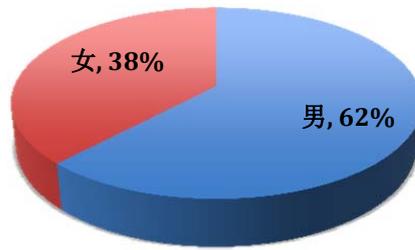


图 2.2.1 被开除学生的男女比例

### 2.2.2 被开除时的年龄分布

在本次调查中，18 岁以下（高中及以下）的被开除学生占 4.0%，18 至 22 岁（约为以对应就读本科期间）占 63%，23 至 25 岁（约为就读硕士期间）占 27.9%，>25 岁（博士及以上）占 5.1%。由此可见，高危年龄段集中在 18 至 25 岁之间。

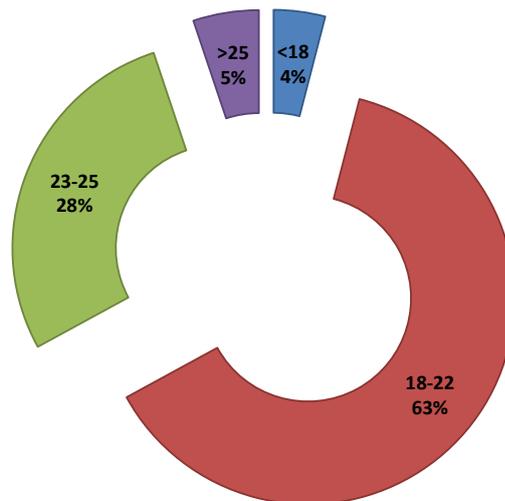


图 2.2.2 被开除时的年龄分布

### 2.2.3 开除学校的排名分布

在调查的被开除学生中，42.2%来自 U.S.News 排名 51 至 100 的学校，其次为排名 50 的学校（29.5%）。由此可见，学校排位高的同时，也意味着高的淘汰率。如果学生未达到规定的 GPA（一般来说，本科 2.0，硕士 3.0），学校会给出一次警告，通知学生 GPA 已处于被开除的高危区段，若下一个学期仍不能达到规定 GPA 则会被开除。

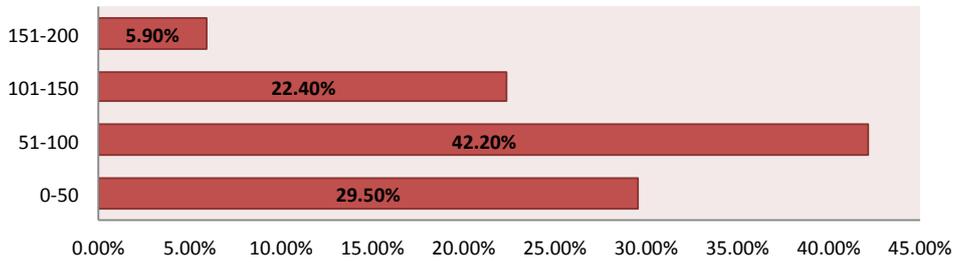


图 2.2.3 开除学校的排名分布

### 2.2.4 被开除时在读学位

在被开除的学生中，本科学生占了大多数（58.3%），其次为硕士（21.1%），再次为高中生（7.8%）、语言学校 ESL（6.8%）、社区学院（5.5%）。该项的分布与年龄分布趋势一致，高危被开除时期都集中在本科和硕士阶段。

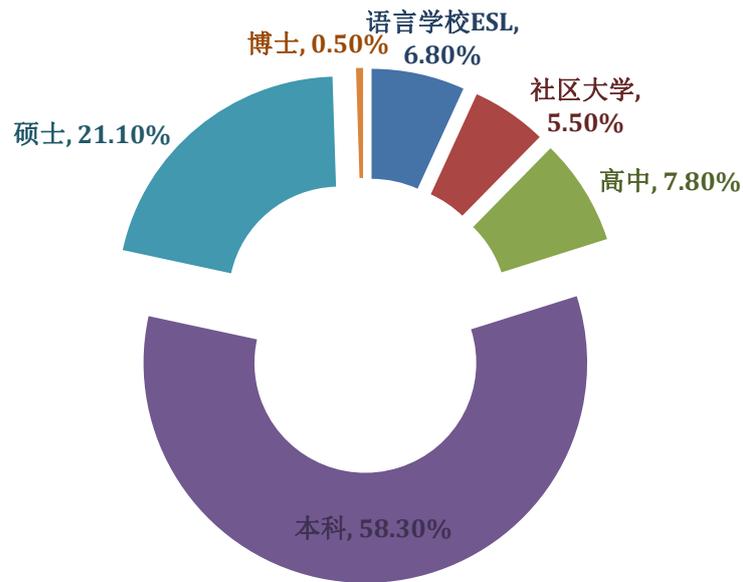


图 2.2.4 被开除时在读学位分布

### 2.2.5 专业

在被调查的学生中，理工科和经济商科类专业的被开除学生各占到约三分之一，分别为 34.7% 和 31.7%，其次为文史类专业学生（14%）。

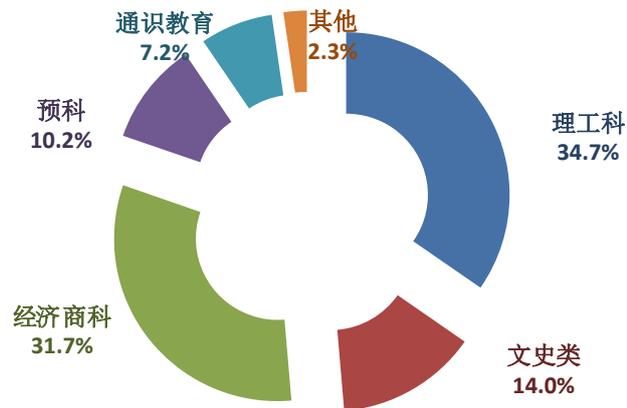


图 2.2.5 专业分布<sup>1</sup>

### 2.2.6 被开除的本科、硕士和博士 GPA 分布

由于高校对本科生和研究生的要求不同，所以在 GPA 分布方面需要分开分析。

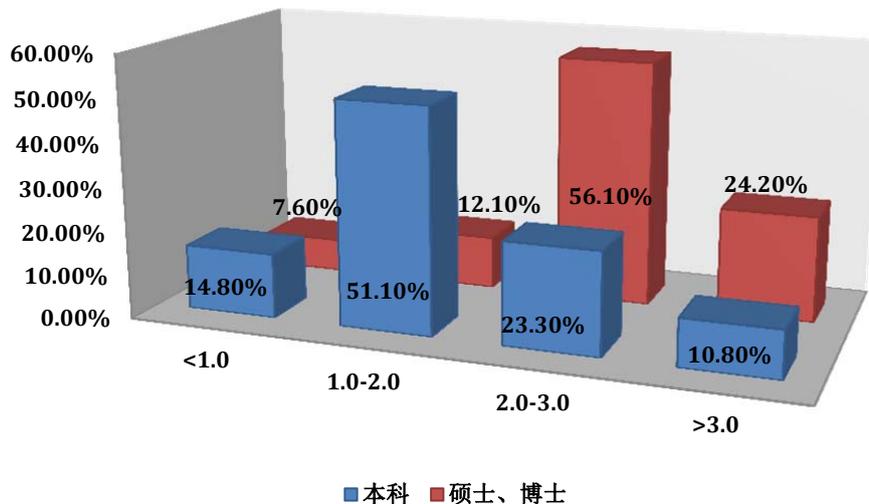


图 2.2.6 被开除的本科和研究生 GPA 分布

每所学校对学生最低 GPA 的要求不同。但基本情况下，本科生需要 2.0 的 GPA、研究生需要 3.0 的 GPA 才能顺利注册下一个学期和完成学业。所以，从图 2.2.6 可看出，本次参与调查的半数以上本科生（65.9%）和研究生（75.8%）因 GPA 过低被开除，这成为各年龄段学生的最大问题。

<sup>1</sup> Pre-major 专业类别指的是正式被录取为高中、本科、硕士或博士，但入学前需选修一定学时的语言课程。General studies 专业类别指的是大一尚未分专业。本次调查在专业类别中新添加了 pre-major、general studies 和 others 专业类别。

### 3 被开除原因的相关分析

#### 3.1 被开除原因

在调查中，我们发现被开除理由可归为以下 6 种：GPA 过低（62.1%）、出勤率过低（10.9%）、违反法律（1.9%）、行为不当<sup>2</sup>（2.9%）、学术不诚实（21.4%）、心理问题（0.7%）。

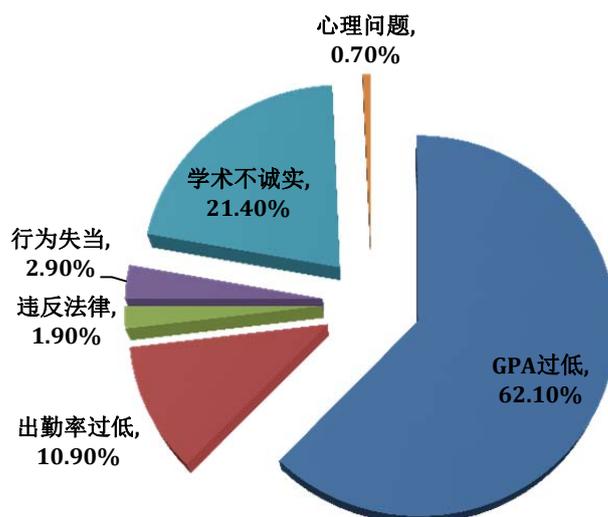


图 3.1 被开除原因

**GPA 过低**可能是由于学生对国外全新的环境尚未适应。有一部分学生并不是学习能力的欠缺，例如在 2.1 范例介绍中的 H 同学，来自复旦且成绩优异，但来到美国之后无法掌握国外的学习方式。又例如 W 同学：

姓名 (Name) : W  
性别 (Gender) : 女  
出生年份 (Born Year) : 1991  
被开除时的年龄 (Age) : 23  
被开除时的在读学位 (Degree Pursuing) : 硕士  
专业 (Major) : 经济商科类  
开除学校 (University) : Lehigh University  
开除学校的排名 (National Rank) : 41  
GPA : 2.5  
被开除年份 (Record Year) : 2014

<sup>2</sup> 行为不当和违反法律的区别在于，行为不当多发生在校园中，严重程度并未涉及法律制裁，例如打架、课堂表现差。

被开除原因（Reason of Dismissal）：GPA 过低

她的 advisor 说，W 同学态度端正，学习极认真，所以我对她的印象很好，可是一直拿不到高分。

**出勤率过低**问题时常因为学生出国之后，再也不受到家长的管束、自身对学习的松懈，导致沉迷游戏、时常不去上课；或不了解美国留学生法律，留美学生每学期都必须修满一定学分，或者通过入学前的语言测试，才能确保 F1 身份。学生并不完全了解国外学校对出勤率的重视，以中国教育的思维和习惯去应对在国外的学习，从而出勤率太少而遭到警告或者开除。

**违反法律**问题包括了性侵、违反交通规则、非法持枪、因涉及刑事案件被起诉而被开除、未成年人吸烟及饮酒、未成年人藏烟、因延迟毕业 i-20 出现问题、使用住家的 social security number 而触犯了个人隐私、盗窃。

**行为不当**问题包括了课堂表现差、打架、人身威胁等。例如，就读于加州大学尔湾分校预科 IUPP 的 C 同学，因为在做夜宵时和巴西同学争执而以“持刀威胁”的理由被校方开除。

**学术不诚实**是中国留学生最容易遇到的问题，例如抄袭、考试作弊或协同作弊、代考\代课、成绩造假、想改成绩被举报、保留往届考卷、对老师撒谎、伪造导师签名。对于中国留学生来说，了解文献引用技巧并且在任何时候都牢记要适当进行文献引用是非常关键的。

**心理问题**主要指的是来到美国后患上了忧郁症等心理疾病，妨碍其正常的生活和学习而被校方开除。

## 3.2 被开除原因与性别、年龄等个人资本信息的相关分析

### 3.2.1 被开除原因与性别的相关分析

如前文：开除原因中所讲到的，GPA 过低是被开除学生中所占比例最大的。图 3.2.1 所示，因 GPA 过低而被开除的男生人数（40.6%）明显高于女生人数（18.8%）。另外，在行为失当和违反法律方面，男生被开除的人数也明显高于了女生人数，分别占（3.4%，0.3%）和（3.1%，0）。以上是三种男生被开除人数显著高于女生的情况，都可能是因为男生的自制力较弱。

在接下来的开除原因第二、第三高的学术不诚实和出勤率过低中，被开除的男女比例相近，分别为（10.6%，11.6%）和（5.5%，5.5%）。

### 3.2.2 被开除原因与年龄的相关分析

如图 3.2.2 所示，各个年龄段都有不同的数据特征：<18 岁（高中及以下）：行为不当和 GPA 过低这两个开除理由占了约 2/3 的被开除高中及以下在读中国学生人数；18-22 岁（本科）、

23-25岁（硕士）和>25岁（博士及以上）：**GPA 过低**为由被开除的学生最多，其次为**学术不诚实**。

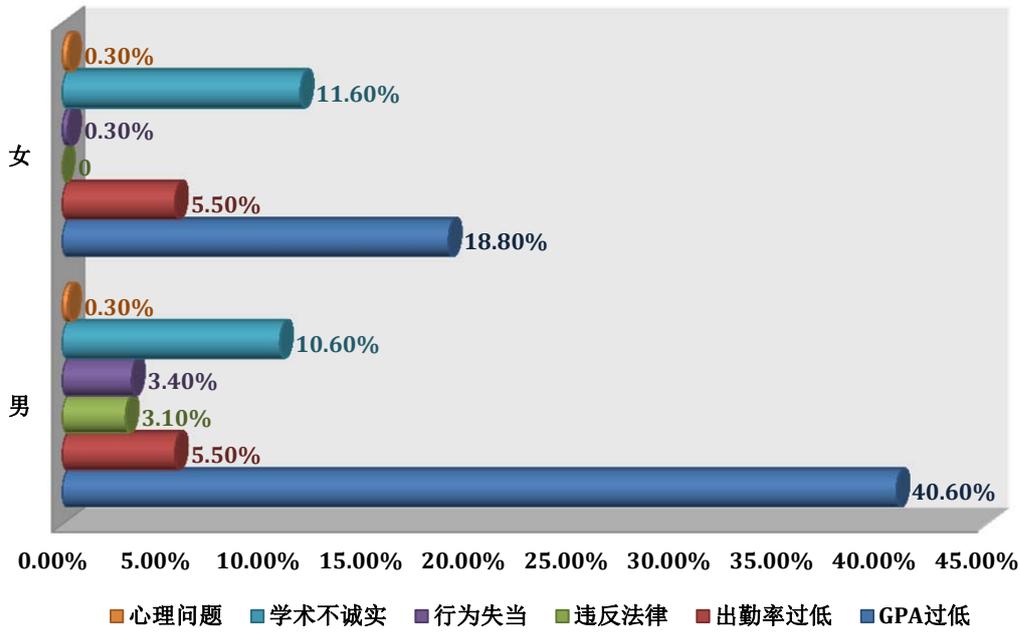


图 3.2.1 被开除原因与性别分布

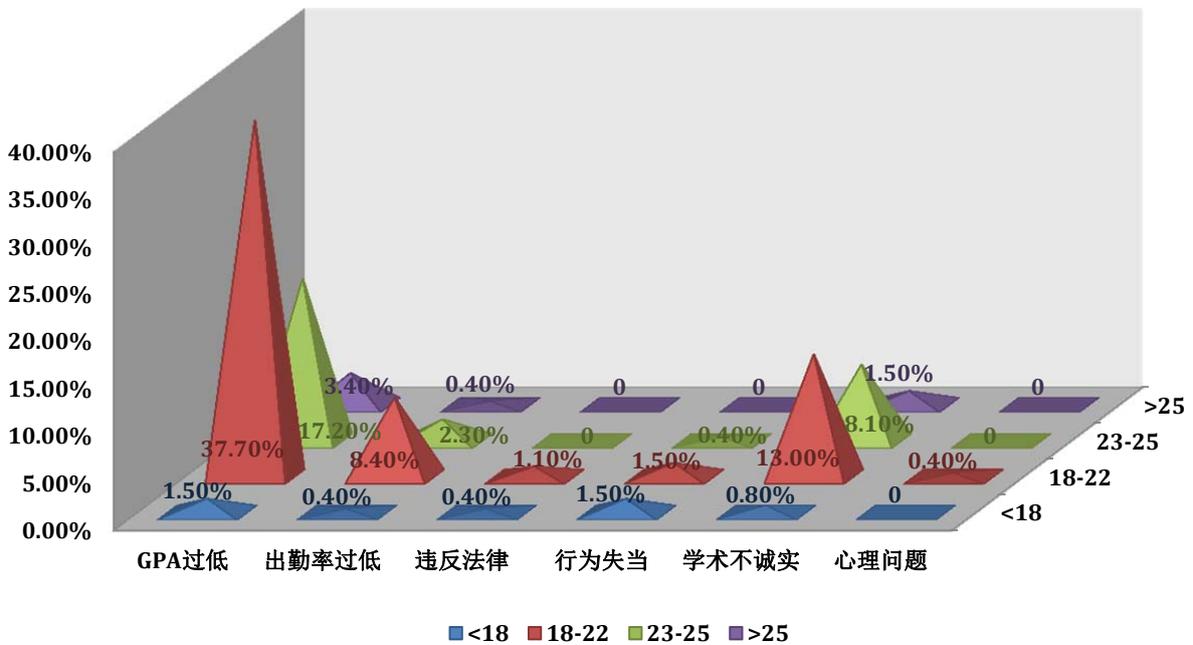


图 3.2.2 被开除原因与年龄分布

由此可见，GPA 过低是大部分中国学生之所以被开除的原因，其次为年纪较轻学生容易触及的**行为不当**，以及较成熟的学生容易触犯**学术不诚实**这两个开除原因。不难理解的是，年纪小的中国留学生对环境的适应能力欠缺，且自我约束能力也尚待完善，故容易触犯校规雷区。

而对于一部分因学术不诚实被开除的本科及以上的中国留学生，可能会有如此原因：

- 不会引用文献；
- 对美国严禁的文献引用体系不重视；
- 或即使在中国学习过，但实际操作并不熟练。

从此可看出，中国的教育体系并不注重培养学生的严谨引用他人学术成果。

### 3.2.3 被开除原因与学校排名的相关分析

本项相关性分析旨在揭示各排名段学校的雷区，以便于尚在读的学生能在这些方面提高警惕性。从图中可看出，排名 200 以内的学校都关注于学生的 GPA 是否达标、学术诚实情况，GPA 过低这一因素在排名 50 至 100 名的学校非常明显，而学术不诚实的问题在排名 150 至 200 名的学校中并未出现。

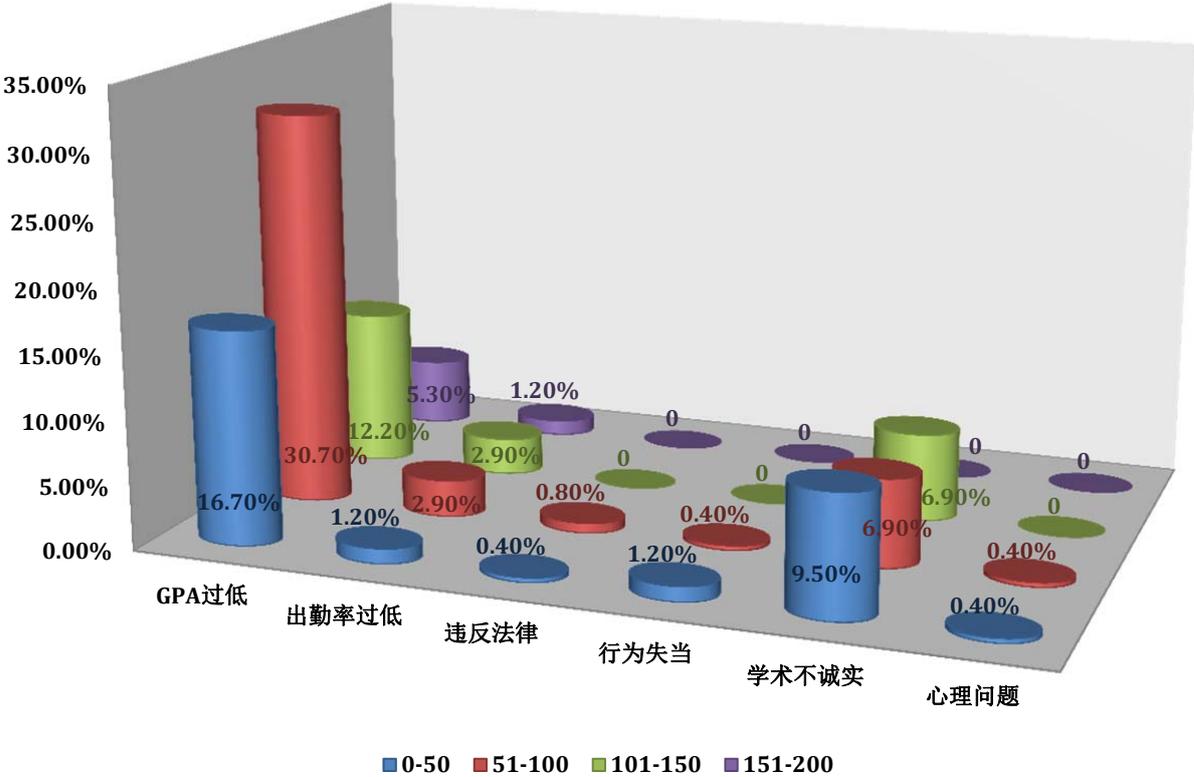


图 3.2.3 被开除原因与学校排名

### 3.2.4 被开除原因与在读学历的相关分析

由图 3.2.4 可看出，每个攻读的项目都有开除峰值：

语言学校（ESL）的学生多因出勤率低被开除；  
 社区大学的学生多因 GPA 过低被开除；  
 高中多因学术不诚实和 GPA 不达标而开除学生；  
 本科和硕士项目多因 GPA 过低和学术不诚实而开除学生。

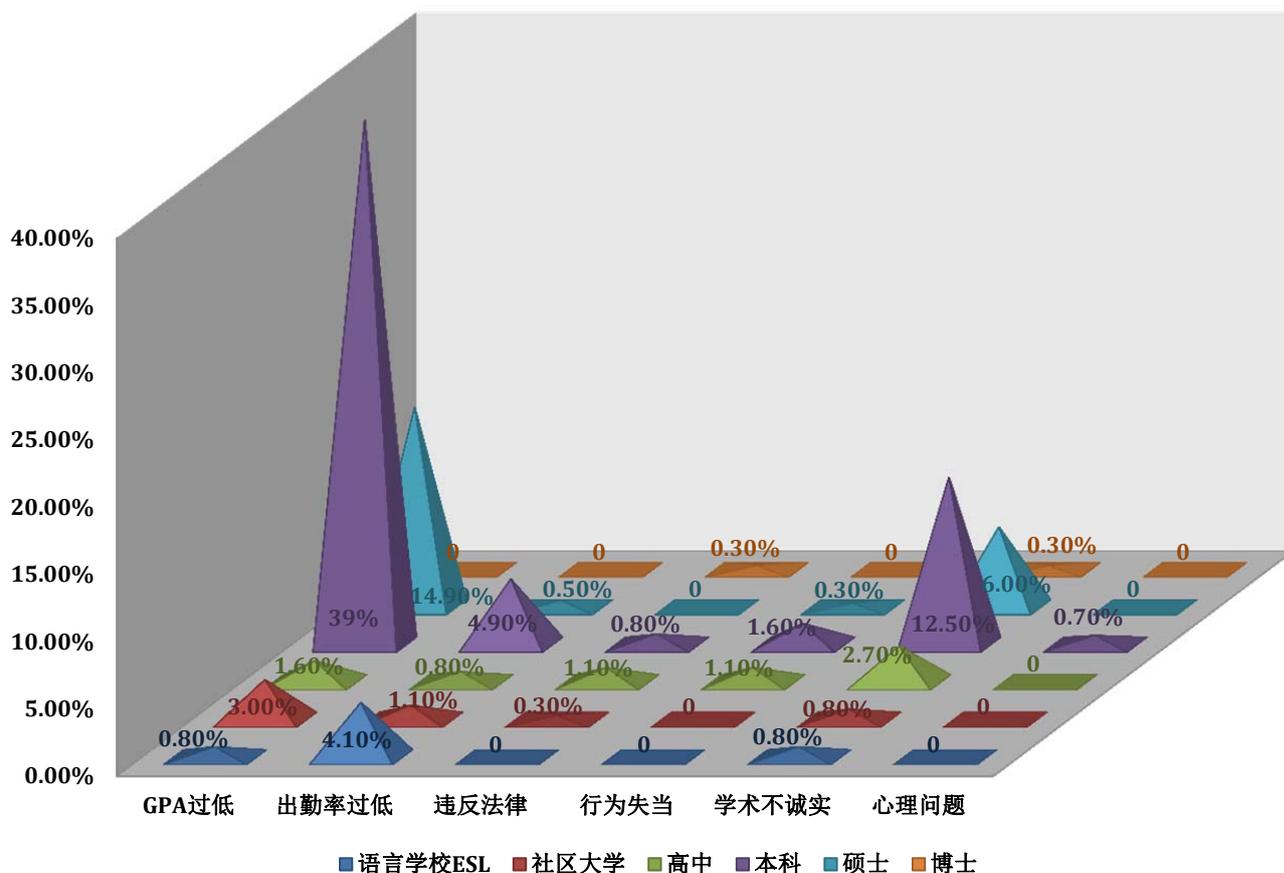


图 3.2.4 被开除原因与在读学历

### 3.2.5 被开除原因与在读专业的分析

图 3.3.5 除了能比较明显的看出 GPA 过低和学术不诚实是中国留学生被开除的两大罪魁祸首之外，还能得出被开除专业较多的顺序：

理工科（35.7%）> 金融商科（31.5%）> 文史类（14.4%）> 语言预科（9.6%）> 大一未择专业（6.4%）> 其他类（2.4%）

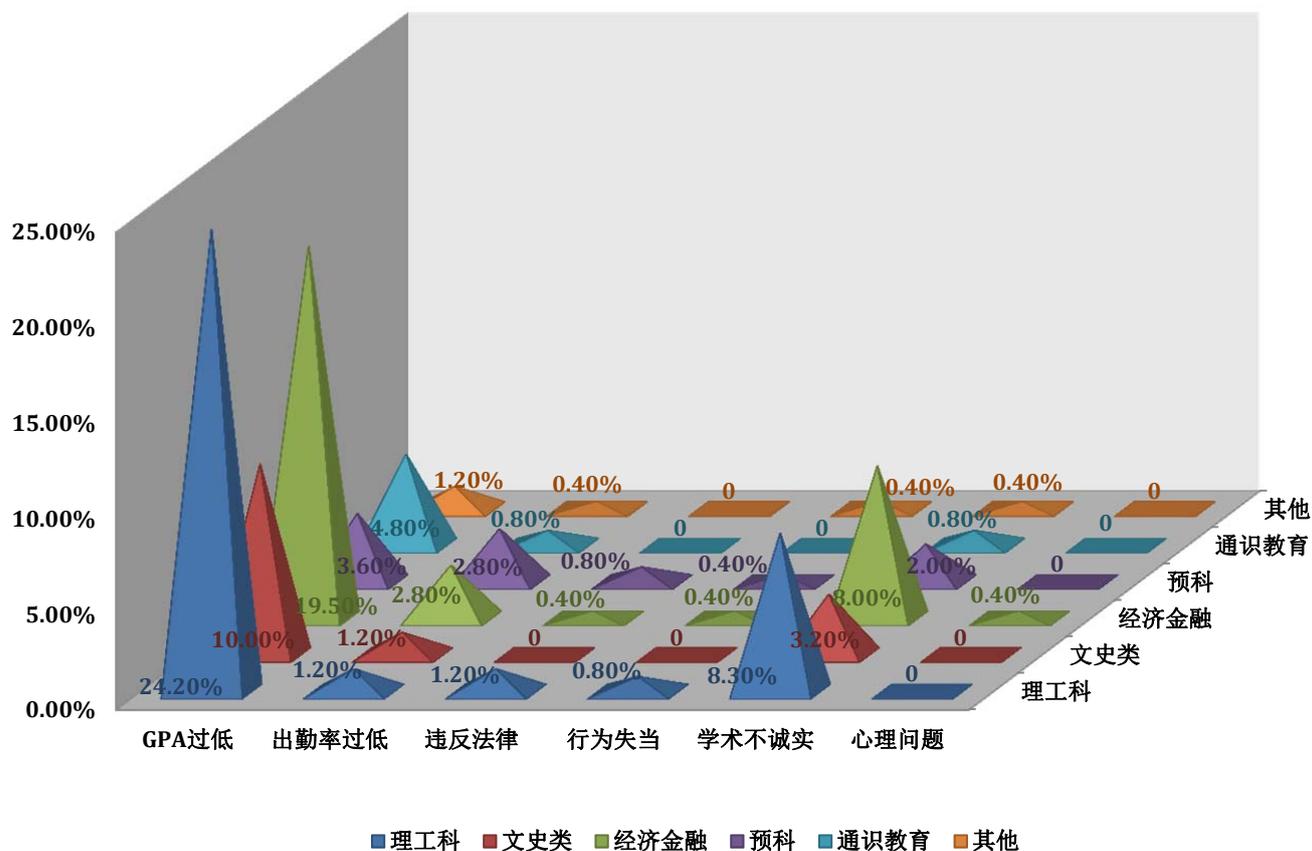


图 3.2.5.1 被开除原因与在读专业

已知理工科和金融商科类专业在被开除在读专业中独占鳌头的情况下，再来看看其中男女学生的比例图（如图 3.2.5.2）。如图可见，金融商科被开除的男女中国学生中都很高（17.4%，12.8%），其次为理工类专业（26.2%，10.2%）。可见，理工科学生被开除率极高，且性别差异；而金融商科专业的学生被开除率相对略高，但学生的性别并不均衡，故可能有盲目选择专业的嫌疑。

金融商科类专业目前十分热门，但是淘汰率也普遍较高，其原因可能在于选择专业的盲目跟风。这和国内选择修读金融专业的风潮有关。家长和孩子在选择专业时，确实考虑了毕业以后的就业前景、专业的热门度，但是，更需要思量的是孩子的兴趣爱好及性格，是否真的适合学习金融。

### 3.3 被开除高危人群的特征

在本次调查的被开除的中国留学生中，男生人数是女生的近两倍（62/38=1.6）。所以我们基于这一特点，总结了被开除中国男留学生的另外一些特点，例如**年龄在 18 至 22 岁，就读于 Top**

100 的学校的本科或硕士学位，进修理工科或金融商科类专业。他们最有可能因为 GPA 过低或学术不诚实而被开除。

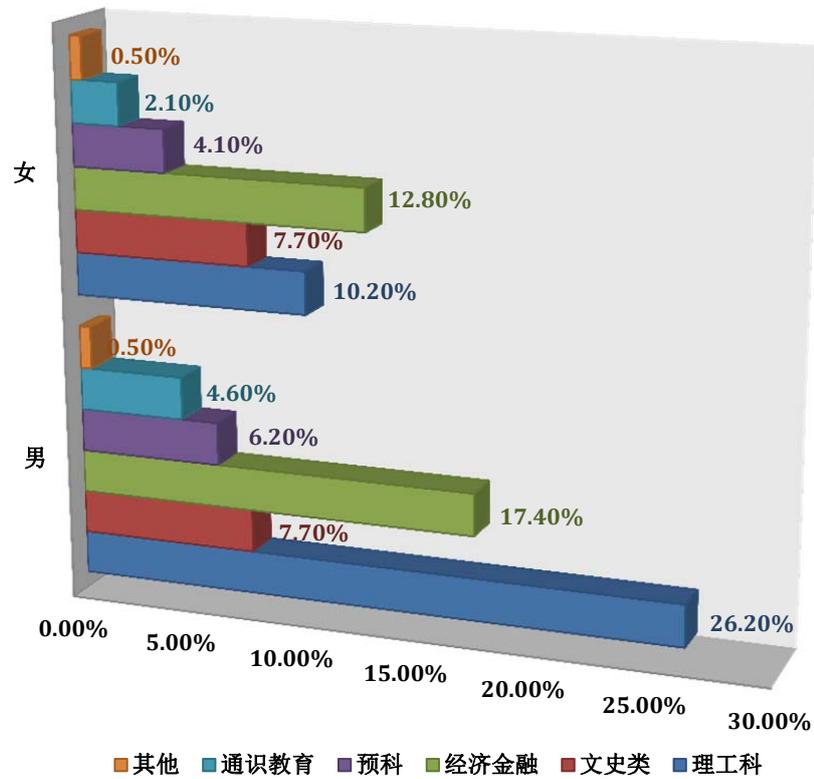


图 3.2.5.2 性别与在读专业

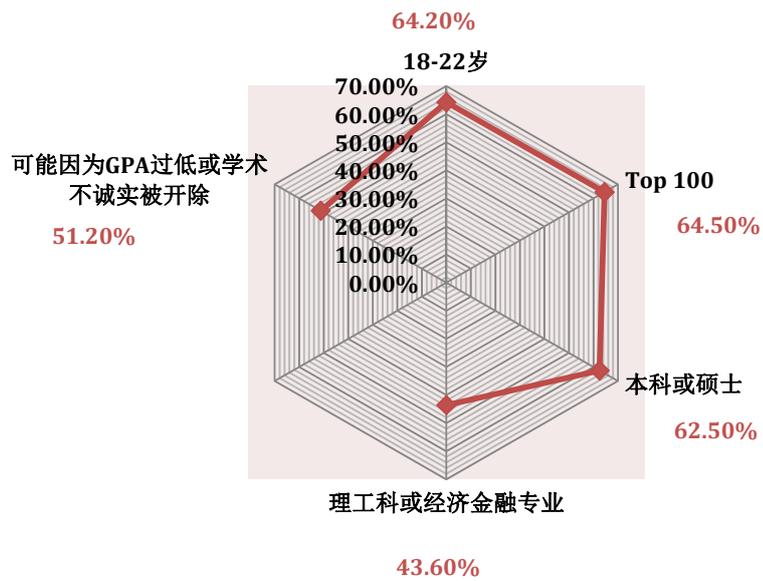


图 3.3 被开除高危人群的特征

### 3.4 好学生的被开除原因分析

在调查时，我们除了想要总结出易被美国学校开除的中国留学生特征之外，仍心存另一个疑问：坏学生多是因为迟到早退、学习态度差而被开除，那么好学生多是因为什么原因而被开除的呢？

我们利用 GPA 来作为判断杠杆，圈出了“好学生们”：

- 在读高中生 GPA 在 2.0 及以上；
  - 在读本科 GPA 在 3.0 及以上；
  - 在读硕士和博士 GPA 在 3.5 及以上。
- （共占本次调查有效数据样人数本的 8.5%）

在这些成绩优良的学生当中，因学术不诚实而被开除的占据半数以上的人数（78.4%）。这一现象再一次确凿了 3.2.2 中所得出的结论：中国的教育体系并不注重培养学生的严谨引用他人学术成果。

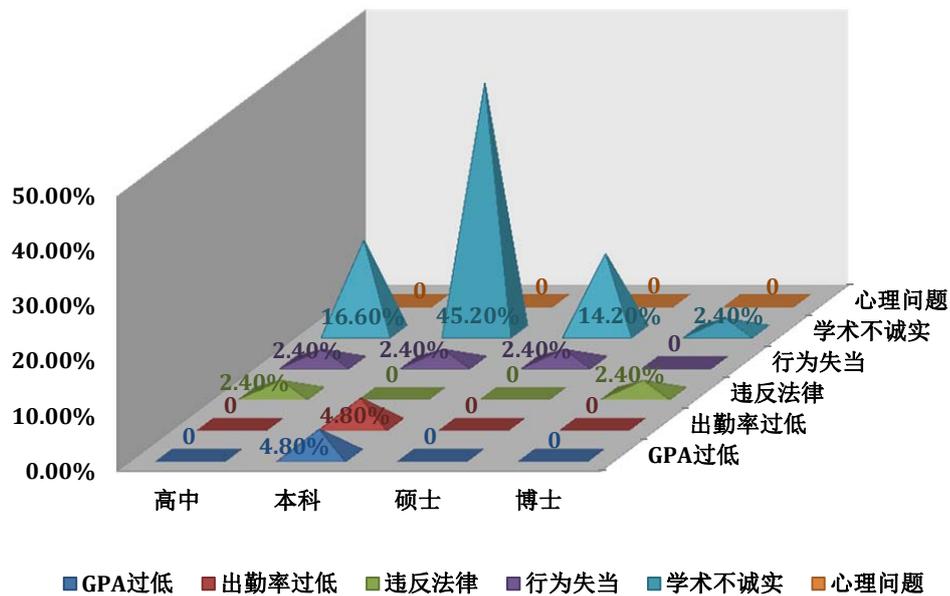


图 3.4 好学生被开除的原因

## 4. 结论与建议

### 4.1 投靠厚仁的原因及紧急案例

## 【紧急案例】

人物：L 同学

性别：女

身份：某美国高中三年级生，GPA 3.87

学生背景：即将面临毕业，并已拿到了纽约大学 NYU 的录取通知书。在一门课的期末考试前，因在复习的过程中在网上找到了之前出过的一些题目，做了充分准备后去参加考试得到了满分的成绩，却被学校判为作弊，并面临 withdraw 的处分。学生焦急万分，担心拿不到毕业证，还会影响 NYU 的录取。

## 【厚仁处理结果】

学校提出让 L 同学签署一份协议，马上回国，上学校的在线课程，学校会将毕业证书寄到国内家中。经过大家的努力，最后 L 同学回国后在网上完成了自己的高中课程，成功拿到了毕业证书。高中方面没有留下 L 同学的不良记录，也不会影响未来大学的录取。在厚仁的帮助下，L 同学如愿以偿，顺利进入 NYU，维护了自己的权益也保住了自己在美国的合法学生身份。

L 同学没有受到学校的处分，无学术不良记录。顺利拿到高中毕业证，并进入纽约大学学习。在这个过程中，值得注意的是，在美国的教育体系中，学生在考试前在网上提前看到答案，或者复习时做类似的练习题记住答案后再参加考试，会被美国学校老师判定为抄袭。但是，这样的行为在国内大学或者高中的考试中，是不会出现任何问题的。学生不仅对于基本的中美教育文化差异没有适当的理解，也对于这些问题不能作出适当的争取和处理，面对这些问题的时候常常不知所措也不敢告诉家长和朋友，导致时间往往变得非常紧迫、问题也变得非常棘手。

我们在帮助学生和做数据统计时发现，有 69.1% 的学生在开除决定下达后由于时间紧迫或寻求专业指导而来到厚仁。但仍有 30.9% 的学生在学校开除决定前求助厚仁，这不仅为我们留有充足时间调查事情缘由、做足协调的工作，也让学生自己有更多机会去申诉和争取。

## 4.2 对学校 and 家长的建议

厚仁发现，家长和学校往往都不了解学生的心态和心理过程，从而不仅不能给学生正确的引导，还会导致学生的抵触心态。学生因为得不到正确的指导，也变得不知所措，一味地拖延或者作出错误的处理，使得问题升级或者时间紧迫。家长和学校，在如今留学低龄化的趋势下，更应该通过适当的措施去引导学生。

基于以上的分析和总结，厚仁对于学生的家长和学校有如下建议：

1. 端正学术引用的严谨态度，重视培养独立完成作业，若有借用他人学术成果必须使用引用格式的习惯；

2. 对于高中和社区大学的学生，督促其按时到课，不迟到早退；

3. 若孩子自制力较差，家长、监护人和学校应督促其学习；

4. 对于较依恋亲人且独立能力弱的孩子，父母长辈应多沟通，常常使用各种沟通媒介（如视频、电话等）保持感情媒介，关心其每天的日常起居，并且鼓励孩子多多出门参加社交活动；

5. 对于面临选择专业或换专业的学生，学校和家长应全面考虑孩子的兴趣爱好及个性特点等因素，而不是跟风盲目选择当下的热门专业；

6. 面对紧急的问题，越早做出正确的应对，越能够更好的解决问题，得到更加理想的结果。最好在出现问题的时候，就能够立刻联系专业机构或学校老师，充分了解情况和美国教育环境的特点，以便克服文化的差异从而适当地处理问题。

美国厚仁专业团队，有丰富的学术紧急处理经验，成功帮助过上千名学生恢复学生身份，重回学术正轨。厚仁教育能够协助学生与美国校方公平交流（包括文书指导和面谈预演），保护学生权利，争分夺秒帮助被开除者将损失降低到最小。

厚仁教育学术正轨干预最早的时机在哪里呢？第一次挂科，或者是第一次受到学校的警告。最好是在警告之前。以厚仁教育的经验，这个时候的干预，效果最好。无论是学术辅导还是心理辅导都可以帮助学生及时有效地进入学业正轨，避免不必要的损失。

#### 【参考文献】

[1]. 中国教育在线. (2014). 2014 年出国留学趋势报告.

<http://www.eol.cn/html/lx/2014baogao/content.html>

[2]. 陈航. (2014). 留美不等于毕业，学籍要保护.

<http://www.wholeren.com/study-in-usa/post.php?p=9004/>

[3]. 陈航. (2014). 留美的学业风险和有效规避.

<http://www.wholeren.com/study-in-usa/post.php?p=8998/>

[4]. 陈航. (2014). 被美国大学录取的一半无法毕业.

<http://www.wholeren.com/study-in-usa/post.php?p=8982/>

[5]. Institute of International Education. (2013). Open Doors Data for International Students in US.

<http://www.iie.org/research-and-publications/open-doors/data>

[6]. 厚仁. (2014). 【紧急案例】你不是一个人在战斗.

<http://www.wholeren.com/school-dismiss/post.php?p=9977/>

[7]. U.S.News. (2014). National University Rankings.

<http://colleges.usnews.rankingsandreviews.com/best-colleges/rankings/national-universities>

[8]. 厚仁. (2014). 【紧急案例】Vanderbilt University 范德堡大学的 HY 同学

<http://www.wholeren.com/school-dismiss/post.php?p=8414/>